

## **ISABEL ALARCÃO**



### **CURRICULUM VITAE (resumido)**

#### **DADOS BIOGRÁFICOS**

NOME: ISABEL ALARCÃO (Maria Isabel Lobo de Alarcão e Silva Tavares)

DATA E LUGAR DE NASCIMENTO: 1940.03. 09 - Coimbra

ESTADO CIVIL: Casada

LOCAL DE TRABALHO: Departamento de Educação - Universidade de Aveiro – 3810-193 Aveiro

SITUAÇÃO PROFISSIONAL: Professora Catedrática de Educação Aposentada

email: <mailto:ialarcao@adm.ua.pt>[ialarcao@ua.pt](mailto:ialarcao@ua.pt)<mailto:ialarcao@adm.ua.pt>

Licenciada em Filologia Germânica, iniciou a sua actividade no ensino secundário em 1967 como professora eventual, tendo posteriormente realizado o estágio pedagógico no Liceu Normal D. João III, Coimbra, onde veio a desempenhar as funções de orientadora pedagógica nos estágios de formação inicial de professores.

Após sete anos de leccionação no ensino secundário, foi convidada a integrar o projecto de lançamento dos cursos de formação de professores na Universidade de Aveiro e teve um papel de relevo na concepção do Centro Integrado de Formação de Professores da mesma Universidade, a cuja Comissão de Gestão veio a presidir entre 1986 a 1988.

No Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa (DTE) contribuiu decisivamente para a afirmação científica da Didáctica das disciplinas. Tem-se dedicado ao estudo das questões teóricas e práticas da supervisão, tendo sido a primeira coordenadora do Mestrado em Supervisão.

Durante 8 anos exerceu o cargo de Vice-Reitora encarregada do pelouro científico e do da área de educação e formação. Neste âmbito liderou um processo de desenvolvimento curricular que abrangeu todos os cursos da Universidade de Aveiro (formação universitária e politécnica). Foi Reitora da Universidade de Aveiro de Julho de 2001 a Janeiro de 2002.

Aposentada desde 2005, continua a escrever, a exercer funções de avaliação e consultadoria e é frequentemente convidada para proferir conferências no país e no estrangeiro, nomeadamente no Brasil.

#### **GRAUS ACADÉMICOS E CERTIFICADOS**

1967 - Licenciatura em Filologia Germânica, pela Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.

1969 - Curso de Ciências Pedagógicas, pela Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.

1970 - Exame de Estado para o exercício da profissão de Professora do Ensino Liceal.

1975 - "Master of Education in Curriculum and Instruction" pela Universidade do Texas em Austin, E.U.A.

1981 - Ph.D. pela Universidade de Liverpool, Inglaterra, com equivalência pela Universidade de Aveiro.

1990 - Agregação no grupo/subgrupo 2 (Educação) na Universidade de Aveiro.

#### **CARGOS DESEMPENHADOS E ACTIVIDADES**

- Orientadora de Estágios Pedagógicos (Prática Pedagógica)
- Membro do Conselho Pedagógico
- Coordenadora da Prática Pedagógica dos Bacharelatos em Ensino
- Coordenadora de Mestrados em Didáctica do Inglês, Didáctica das Línguas e Supervisão
- Presidente da Comissão de Gestão e do Conselho Coordenador do CIFOP (Centro Integrado de Formação de Professores)
- Vice-Presidente do Conselho Directivo do Departamento de Ciências da Educação
- Vice-Presidente e Presidente do Conselho Científico da Universidade de Aveiro
- Vice-Reitora da Universidade de Aveiro
- Reitora da Universidade de Aveiro
- Membro de Conselhos Científicos (Escolas Superiores de Educação, IIE, Congressos)
- Membro do Conselho Editorial das Revistas, entre elas: JET (Journal of Education for Teaching), Revista Portuguesa de Educação, Inovação, Aprender, Revista de Educação, Educational Research and Evaluation (An International Journal on Theory and Practice).
- Organizadora de Congressos Nacionais e Internacionais

Os seus interesses de investigação e as áreas de leccionação são, fundamentalmente, a Didáctica de Línguas (Inglês) e a Supervisão.

Através de comunicações e publicação de livros e artigos, assim como da sua contribuição para a formação de pessoal docente das carreiras universitária e politécnica e participação em júris, tem contribuído para o desenvolvimento e a institucionalização destas duas novas áreas do saber na universidade portuguesa e, particularmente, na Universidade de Aveiro.

#### **ORIENTAÇÕES DE TESES DE MESTRADO E DOUTORAMENTO E PARTICIPAÇÃO EM JÚRIS NAS ÁREAS DE:**

- Didáctica de Línguas
- Linguística Aplicada
- Desenvolvimento Curricular
- Supervisão
- Formação de Professores

#### **CURSOS, SEMINÁRIOS, CONFERÊNCIAS E CONGRESSOS**

- Participação com apresentação de comunicações e conferências (convidadas) em congressos nacionais e estrangeiros
- Docência (convidada) em universidades portuguesas e brasileiras
- Participação em debates
- Orientação de acções de formação para professores

#### **TRABALHOS DE AVALIAÇÃO E CONSULTORIA**

- Em painéis de avaliação de projectos de investigação no IIE (Instituto de Inovação Educacional ou na JNICT)
- Para as publicações conjuntas Fundação para a Ciência e Tecnologia e F. C. Gulbenkian
- No grupo de peritos de avaliação externa das Licenciaturas em Línguas, Culturas e Literaturas nas Universidades públicas portuguesas
- Em grupos de trabalho sobre Formação de Professores no âmbito do CRUP
- Como avaliadora de artigos a publicar em revistas nacionais e internacionais
- Como consultora dos Ministérios da Educação em Portugal e no Brasil
- Como consultora e formadora na Universidade de Cabo Verde

#### **PUBLICAÇÕES MAIS RELEVANTES**

##### **1.- Aprender uma língua e aprender a ser professor**

- - ALARCÃO, I. (1984). Teaching listening skills . Em World Language English, vol. 3, nº 2, 1984, 107-110.
  - ALARCÃO, I. (1991). A leitura como meio de desenvolvimento linguístico. Implicações para uma didáctica da língua estrangeira. Em Intercompreensão (Revista de Didáctica das Línguas), 1991, nº1, 53-82.

- ALARCÃO, I. (1991). Reflexões em redor do misterioso processo de desenvolvimento/aprendizagem de uma língua estrangeira. Em Revista Internacional de Língua Portuguesa, nº4, 1991, 81-85.
- ALARCÃO, I. (1996). Professor de Alemão nas escolas portuguesas em tempo de reforma educativa: que perfil? Em J. Carecho e H-W. Huneke (coord.) Aprender e ensinar Alemão. Contributos para a formação inicial de professores de Alemão em Portugal. Textos pedagógicos e didácticos 4. Faculdade de Letras - Coimbra.
- ALARCÃO, I. (1996). A construção do conhecimento profissional. Em Delgado-Martins et al. (orgs.) Formar professores de Português, hoje. Lisboa. Edições Colibri.
- ALARCÃO, I. (com MOREIRA, M. A.) (1997). A investigação – acção como estratégia de formação inicial de professores reflexivos. Em Sá-Chaves, I. (Org.). Percursos de Formação e Desenvolvimento Profissional. Porto, Porto Editora.
- ALARCÃO, I. (1997). Que valores na aprendizagem de um língua estrangeira. Em Patrício, M. F. (org). A Escola Cultural e os Valores. AEPEC/Porto Editora.
- ALARCÃO, I. e colaboradores (2004). Percursos de consolidação da Didáctica das Línguas em Portugal. Em Investigar em Educação, nº3, pp. 237-302.
- ALARCÃO, I.(1999). Interacções em Didáctica das Línguas. Em Flávia Vieira et. al. (org.). Educação e Línguas Estrangeiras. Educação, Formação, Ensino. Actas do 1.º Encontro Nacional de Didáctica/Methodologia de Ensino de Línguas Estrangeiras, Braga, Universidade do Minho, pp. 15-30.
- ALARCÃO, I. (2008). Desafios actuais ao desenvolvimento da didáctica de línguas em Portugal. Em BIZARRO, R. (org) . Ensinar e Aprender Línguas e Culturas Estrangeiras hoje: que perspectiva? Porto: Areal Editores (pp. 10-14).
- ALARCÃO, I. e ARAÚJO E SÁ, M.H. (2010). Era uma vez ... a didáctica de línguas em Portugal: enredos, actores e cenários de construção do conhecimento. Cadernos do LALE, série Reflexões, nº3, CIDTFF, Universidade de Aveiro.
- ALARCÃO, I. (2010). A constituição da área disciplinar das línguas em Portugal. Em Linguarum Arena, Vol.1, nº2, pag. 61-80 (ISSN: 1647-8777)
- ALARCÃO, I., ANDRADE, A.I., ARAÚJO E SÁ, M.H., MELO-PFEIFER, S., e SANTOS, L. (2009). Intercompréhension et plurilinguisme: (re)configureurs épistémologiques d'une didactique des langues?, ÉLA, Revue de didactologie des langues-cultures et de lexiculurologie, Approches plurielles et multimodades, 153, 11-24.

## 2.- Didáctica curricular, didáctica profissional e investigação em didáctica: um tríptico a considerar

-

- ALARCÃO, I. (1982). Didáticas especiais: sua função e objectivos. Em Revista da Universidade de Aveiro - Série Ciências da Educação, vol.3, 1, 1982, 44-65.
- ALARCÃO, I. (1989). Para uma revalorização da didáctica. Em Aprender, nº7, Março, 1989, 5-8
- ALARCÃO, I. (1989). Preparação didáctica num enquadramento formativo-investigativo. Em Inovação, vol. 2, 1989, nº1, 31-36.
- ALARCÃO, I. (1991). A Didáctica Curricular: fantasmas, sonhos, realidades. Em MARTINS, Isabel et al. (ed.) Actas do 2º Encontro Nacional de Didáticas e Metodologias de Ensino, Universidade de Aveiro, págs. 299-311.
- ALARCÃO, I. e MOREIRA, A. (1993). Technical rationality and learning by reflecting on action in teacher education: dichotomy or complement? Em Journal of Education for Teaching, 19,1, 31-40.
- ALARCÃO, I. e colaboradores (1993). Ensino Universitário Reflexivo, Chave para a Autonomia. O caso das Didáticas Específicas de Línguas (Materna e Estrangeiras) na Universidade de Aveiro, Portugal. Em Montero Mesa, L. e Vez Jeremias, J.M. Las Didáticas Específicas en la Formación del Profesorado. Santiago de Compostela. Tórculo Edicións, págs. 607-617.
- ALARCÃO, I. (1994). A didáctica curricular na formação de professores. Em Estrela, A. e Ferreira, J. (orgs.) Desenvolvimento Curricular e Didáctica das Disciplinas. Actas do IV Colóquio Nacional da Association Francophone Internationale de Recherche en Sciences de l'Education (AIP ELF), págs. 723-732.
- ALARCÃO, I. (1997). Contribuição da Didáctica para a formação de professores – reflexões sobre o seu ensino. Em Pimenta, S.G. (org.) Didáctica e Formação de Professores: Percursos e Perspectivas no Brasil e em Portugal. S. Paulo. Cortez Editora.
- ALARCÃO, I. ,COSTA N. e ARAÚJO e SÁ, H. (1999). The role of subject didactics in teacher education. The Case of the Department of Didactics and Educational Technology at the University of Aveiro, Portugal. In HUDSON, B. et al. T NTEE Publications, vol. 2, n.º 1, com o título de Didaktik/Fachdidaktik as science(s) of the teaching profession (pp. 227-236) [[http://tntee.umu.se/publications/publication1\\_2.html](http://tntee.umu.se/publications/publication1_2.html)].
- ALARCÃO, I. (2003). Revisitando “Fantasmas, sonhos, realidades”. Em NETO, A. Et al /orgs) Didáticas e Metodologias de Educação – Percursos e Desafios, pp. 29-37.

### **3.- Supervisão e formação de professores**

- 
- ALARCÃO, I. (1982). Supervisão clínica: um conceito e uma prática ao serviço da formação de professores. Em Revista Portuguesa de Pedagogia, Ano XVI, 1981, 151-168.
- ALARCÃO, I. e J. TAVARES (1987/2003). Supervisão da Prática Pedagógica. Uma Perspectiva de Desenvolvimento e Aprendizagem, Coimbra, Almedina.

- ALARCÃO, I. (1991). Dimensões de Formação. Em J. Tavares (ed.) Formação Contínua de Professores: Realidade e Perspectivas. Universidade de Aveiro, págs. 69-77.
- ALARCÃO, I. (1993). Formar-se para formar. Em Aprender (Revista da ESE de Portalegre) nº 15, 19-25.
- ALARCÃO, I. e SÁ-CHAVES, I. (1994). Supervisão de professores e desenvolvimento humano: uma perspectiva ecológica. Em Tavares, J. (ed.) Para Intervir em Educação. Contributos dos Colóquios CIDInE. Edições CIDInE, págs. 201-232.
- ALARCÃO, I. (organizadora e autora de vários capítulos) (1996). Formação Reflexiva de Professores. Estratégias de Supervisão. Porto: Porto Editora. Colecção CiDinE.
- ALARCÃO, I. (1998). Formação continuada como instrumento de profissionalização docente. Em Veiga, I. (org.) Caminhos da Profissionalização do Magistério. S. Paulo: Papyrus Editora.
- ALARCÃO, I. ((1999). - Um olhar reflexivo sobre a supervisão. Em Actas do I Congresso Nacional de Supervisão e Formação, Universidade de Aveiro (CD-ROM) pp. 256-266.
- ALARCÃO, I. (2001). Do olhar supervisiivo ao olhar sobre a supervisão. Em RANGEL, M. (Org.) Supervisão Pedagógica. Princípios e Práticas. São Paulo: Papyrus. (pp.11-56).
- ALARCÃO, I. (org.). (2001) Escola Reflexiva e Supervisão. Porto: Porto Editora.
- ALARCÃO, I. (2001). (Org.) Escola Reflexiva e Nova Racionalidade. Rio Grande do Sul: ARTMED.
- ALARCÃO, I. (2003). Professores Reflexivos em uma escola Reflexiva. S. Paulo: Cortez Editora (com reedição em 2003 – 7ª ed. em 2010)
- ALARCÃO, I. (2002). Escola reflexiva e desenvolvimento institucional. Que novas funções supervisivas? Em Oliveira-Formosinho (Org.) A Supervisão na Formação de Professores. Da Sala à Escola. Porto: Porto Editora. Colecção Infância.
- ALARCÃO, I. e ROLDÃO, M.C. (2008). Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores. Edições Pedaço (2ª ed. em 2010)
- ALARCÃO, I., LEITÃO, A. E ROLDÃO, M.C. (2010). Prática pedagógica supervisionada e feedback formativo co-constutivo. Em Revista Brasileira de Formação de Professores, vol.1, nº 3, (on line) ISSN – 1984-5332 (<http://www.facec.edu.br/seer/index.php/formacaodeprofessores>).
- ALARCÃO, I. e CANHA, B. (2013). Supervisão e Colaboração, Uma relação para o desenvolvimento. Porto: Porto Editora (Colecção CIDInE)

#### **4.- Ensino Superior**

- 
- ALARCÃO, I. (2005). A Universidade e os seus projectos de formação. Em Revista Portuguesa de Pedagogia, 39 (2), pp. 79-88.

- ALARCÃO, I. (2007). Changing to Project-based learning. The role of institutional leadership and faculty developments. Em DE GRAAFF, E. and KOLMOS, A. (eds). Management of Change. Implementation of Problem-Based and Project-Based Learning in Engineering. Rotterdam: Sense Publishers (pp. 69-82).
- ALARCÃO, I. (2009). Desenvolvimento a 3 dimensões: curricular, profissional e institucional. Reflexões sobre um caso real. Em Indagatio Didactica, nº1, (revista online <http://ce-crie.dte.ua.pt/ojs/index.php/id/issue/current>)

## 5.- Outros

- 
- J. TAVARES e ALARCÃO, I. (1985). Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, Coimbra, Almedina. (Várias reedições)
- ALARCÃO, I e J. TAVARES (1999). Portfolio Docente e Qualidade do Ensino. Em Zabalza, M., Trillo F. e Gewere, A (eds). La Calidad de la Docencia en la Universidad, Actas do 1º. Simposium Iberoamericano sobre Didáctica Universitária. Santiago de Compostela (CD-rom).
- CARDOSO, T., ALARCÃO, I. e CELORICO J.A. (2010). Revisão da literatura e sistematização do conhecimento. Porto: Porto Editora (Coleção CIDInE)